



ИННОВАЦИОННО
образование **E**-edu.kz



**Образовательная программа курсов повышения квалификации учителей
«Инклюзивное образование
в общеобразовательных организациях»**

Костанай, 2025

Автор-разработчик:

Карпыкова Галина Уразовна – кандидат педагогических наук

Содержание

1. Общие положения	4
2. Глоссарий	7
3. Тематика Программы.....	8
4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты	10
5. Структура и содержание Программы.....	11
6. Организация учебного процесса.....	22
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	22
8. Посткурсовое сопровождение слушателей	25
9. Оценивание результатов обучения.....	25
10. Список основной и дополнительной литературы	26

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «**Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях**» (далее – Программа) предназначена для обучения педагогов, работающих в общеобразовательных организациях.

Программа разработана в соответствии с последними изменениями в законодательстве Республики Казахстан, международными стандартами и передовыми педагогическими практиками в области инклюзивного образования.

Цель Программы – формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики инклюзивного образования, включая адаптацию образовательной среды к потребностям детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Актуальность Программы и ее связь с государственными приоритетами и мировыми трендами

Разработка и реализация Программы по развитию инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Казахстана имеет высокую актуальность, обусловленную как внутренними потребностями общества, так и глобальными тенденциями в сфере образования.

1. Социальная и гуманитарная актуальность

Одним из ключевых направлений устойчивого развития современного общества является обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий граждан, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В Казахстане, по данным Министерства просвещения, количество детей с ООП ежегодно возрастает, что требует создания гибкой, доступной и эффективной системы инклюзивного образования. Программа направлена на формирование условий, при которых каждый ребенок, независимо от состояния здоровья, социального или экономического положения, сможет получить качественное образование в обычной школе.

2. Соответствие государственным приоритетам и стратегическим документам

Программа полностью соотносится с основными направлениями государственных стратегий, таких как:

- **Концепция развития образования Казахстана до 2030 года**, в которой подчеркивается необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей.
- **Казахстанская Стратегия 2050**, провозглашающая курс на развитие человеческого капитала, где инклюзивность признана одним из ключевых аспектов социальной политики.
- Ратификация **Конвенции ООН о правах инвалидов**, которая обязывает государство обеспечить включение детей с инвалидностью в систему общего образования.

Таким образом, реализация Программы станет важной частью выполнения международных обязательств Казахстана и шагом к построению инклюзивного общества.

3. Связь с глобальными и мировыми трендами

Мировые тенденции в сфере образования направлены на обеспечение инклюзии, что отражено в таких стратегических документах, как:

- **Цели устойчивого развития ООН (ЦУР 2030)**, в частности, **Цель 4**: "Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех".
- **Глобальная повестка "Образование-2030" (Incheon Declaration)**, провозглашающая инклюзивное образование как универсальный стандарт.
- **Рекомендации ЮНЕСКО** по созданию инклюзивной образовательной среды.

Следуя этим международным стандартам, Казахстан стремится не только к модернизации собственной системы образования, но и к интеграции в мировое образовательное сообщество, где инклюзия признана нормой.

4. Решение актуальных проблем системы образования

Внедрение инклюзивного образования отвечает на ряд острых вызовов, стоящих перед казахстанским обществом:

- **Отсутствие достаточного количества педагогов, владеющих инклюзивной практикой.**
- **Недостаточное методическое и материально-техническое обеспечение школ.**
- **Низкий уровень готовности общества и педагогического сообщества к принятию детей с ООП.**
- **Низкая степень вовлеченности родителей в образовательный процесс** для детей с особыми потребностями.

Реализация Программы позволит комплексно решить указанные проблемы, создав системную основу для успешной инклюзии.

Вывод

Таким образом, Программа по развитию инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Казахстана является важным и своевременным инструментом модернизации образовательной системы страны. Она отвечает ключевым государственным приоритетам, согласуется с международными стандартами и направлена на формирование справедливого общества, где каждый ребенок имеет право на качественное образование.

Взаимосвязь Программы с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348

Разрабатываемая Программа по теме «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях» находится в тесной взаимосвязи с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта (ГОСО), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 года № 348.

Данный стандарт определяет единые подходы к реализации образовательных программ, включая создание инклюзивной образовательной среды, соответствующей принципам доступности, равенства и качества образования. В этом контексте Программа направлена на реализацию положений ГОСО в части обеспечения прав детей с особыми образовательными потребностями (ООП) на получение качественного образования.

1. Взаимосвязь с принципами инклюзии, закрепленными в ГОСО

ГОСО (Приказ № 348) закрепляет следующие ключевые принципы, которые лежат в основе разрабатываемой Программы:

- Равенство прав всех детей на получение качественного образования (включая детей с особыми образовательными потребностями).
- Создание безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей доступность образовательного процесса для всех обучающихся.
- Индивидуализация и вариативность образовательного процесса, что отражается в необходимости создания специальных условий обучения.
- Социальная инклюзия и активное участие детей с ООП в жизни образовательного сообщества.

Данные принципы полностью поддерживаются тематикой всех модулей Программы, направленной на формирование у педагогов компетенций по созданию инклюзивной среды.

2. Связь Программы с уровнями образования, определенными в ГОСО

ГОСО охватывает все уровни образования, начиная с дошкольного, и для каждого уровня подчеркивает необходимость инклюзивного подхода. Программа обеспечивает реализацию этих требований через следующие модули:

- Дошкольное воспитание и обучение:
 - о Программа предусматривает формирование у педагогов дошкольных организаций знаний о создании инклюзивной среды, что связано с пунктами ГОСО, требующими разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП.
 - о Модуль 4 (Итоговый) специально ориентирован на оценку уровня компетентности педагогов дошкольного образования в сфере инклюзии.
- Начальное, основное среднее и общее среднее образование:
 - о Модули 1–3 Программы направлены на реализацию положений ГОСО о необходимости создания инклюзивной среды в школах, включая специальные условия, использование адаптированных образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения.
 - о Программа отражает требования стандарта по дифференциации и индивидуализации обучения, что особенно важно для начальной школы.
 - о Особое внимание уделено подготовке педагогов к организации совместного обучения детей с ООП и их нормально развивающихся сверстников, как это предусмотрено ГОСО.
- Техническое и профессиональное, послесреднее образование:
 - о ГОСО предусматривает доступность профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями.
 - о В рамках Программы рассматриваются психолого-педагогические аспекты сопровождения лиц с ООП, что обеспечивает преемственность между школьным и профессиональным образованием, что особенно актуально в свете положений ГОСО о необходимости создания условий для профессиональной реализации молодежи с ООП.

3. Взаимосвязь с требованиями по формированию компетенций педагогов

ГОСО (Приказ № 348) четко указывает на необходимость формирования у педагогов следующих компетенций:

- Компетенции по работе в инклюзивной образовательной среде.
- Компетенции взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.

Программа направлена именно на развитие указанных компетенций через:

- Теоретическое обоснование (Модуль 2).
- Практические подходы к созданию условий обучения (Модуль 3).
- Итоговую диагностику компетенций (Модуль 4).

Таким образом, содержание Программы полностью соответствует и раскрывает требования ГОСО, особенно в части:

- Создания условий для разнообразия учащихся.

- Адаптации образовательного процесса под индивидуальные потребности обучающихся.
 - Внедрения инклюзивных практик в деятельность всех участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители, администрация).
4. Практическое значение взаимосвязи Программы и ГОСО
- Реализация Программы позволит:
- Обеспечить практическое выполнение требований ГОСО в каждой образовательной организации.
 - Повысить уровень готовности педагогов к инклюзивной практике.
 - Обеспечить межуровневую преемственность инклюзивного образования (от дошкольного до профессионального).
 - Сформировать системный подход к инклюзии, основанный на национальных и международных нормах.

2. Глоссарий

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) — это дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в создании специальных условий для получения качественного образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Инклюзия — процесс включения, вовлечения или вхождения во что-либо как неотъемлемой части целого. В контексте образования — это процесс учета и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через их участие в образовательном процессе, школьной культуре и сообществе. Основная цель инклюзии — создание свободной, безбарьерной и поддерживающей образовательной среды для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование — процесс, обеспечивающий **равный доступ** к образованию для всех обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей, возможностей и особенностей развития, на принципах равенства, уважения и активного участия.

Инклюзивное (включающее) образование — это возможность для детей с особыми образовательными потребностями обучаться **совместно с другими детьми** в общеобразовательных организациях, с предоставлением необходимой поддержки.

Инклюзивная образовательная среда — это специально организованная образовательная среда, обеспечивающая **равные возможности для эффективного развития, обучения и воспитания всех участников образовательного процесса**, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Интеграция — процесс объединения отдельных частей в единое целое. В контексте образования — процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общий образовательный процесс.

Интегрированное обучение — образовательная модель, при которой дети с особыми образовательными потребностями **обучаются совместно с другими детьми** в общеобразовательных организациях, при условии создания необходимых образовательных и социальных условий.

Образовательный процесс — целенаправленная и организованная деятельность по передаче знаний, умений и навыков, воспитанию и развитию личности обучающихся в соответствии с целями и задачами образования.

Образовательная среда — совокупность социальных, педагогических, психологических, материальных и информационных условий, создаваемых в организации образования для **поддержки и развития личности** обучающихся и педагогов, с учетом их индивидуальных потребностей.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования — система процессов, механизмов и ресурсов (человеческих, материальных, информационных), направленных на создание и эффективное использование условий для реализации инклюзивного образования и достижения его целей, включая обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования — это комплекс мер, включающий **адаптированные образовательные программы, методы обучения, технические и учебные средства, услуги специалистов**, создание доступной среды, психолого-педагогическое сопровождение, без которых невозможно освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3. Тематика Программы

Разработка данной Программы обусловлена как необходимостью систематизации современных подходов к инклюзивному образованию в Казахстане, так и отсутствием комплексных аналогов, учитывающих **переход от медицинской к социальной модели инклюзии**.

Степень новизны Программы

Предлагаемая Программа отличается **высокой степенью новизны**, так как:

1. **Впервые в Казахстане в рамках одной программы** объединяются ключевые аспекты: **нормативно-правовое, теоретическое, методическое, практическое и компетентностное сопровождение** процесса инклюзивного образования.
2. **Программа базируется на социально-педагогической модели инклюзии**, исключая устаревшие коррекционные подходы, что отвечает **современной государственной политике** и международным обязательствам Казахстана.
3. Особое внимание уделено **междисциплинарному подходу** — интеграции философских, культурологических, социальных и психолого-педагогических аспектов инклюзии, что **не отражено в большинстве существующих образовательных программ**.
4. **Фокус на практическую подготовку педагогов** по формированию инклюзивной образовательной среды, в том числе через оценку уровня профессиональной компетентности, что является **недостаточно разработанным направлением в действующих программах повышения квалификации педагогов**.
5. Программа **согласована с новыми международными стандартами**, включая положения Конвенции ООН о правах инвалидов, Целей устойчивого развития (ЦУР 2030) и Инчхонской декларации "Образование-2030", и адаптирована **под национальный контекст Казахстана**.

Таким образом, данная Программа представляет собой **инновационный образовательный ресурс**, направленный не только на формирование знаний, но и на **развитие устойчивых профессиональных компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования**.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

На текущий момент в Республике Казахстан **отсутствует комплексная программа**, которая:

- Системно охватывает **все уровни подготовки педагогов для работы в инклюзивной среде** (от правовых основ до практических аспектов).
- Базируется **исключительно на социальной модели инвалидности** (в большинстве имеющихся программ сохраняются элементы медицинской/дефектологической модели).
- Ориентирована на **формирование инклюзивной культуры образовательной организации**, а не только на отдельную работу с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Предлагает **системный подход к формированию компетенций педагогов** в контексте инклюзии, включая оценку профессиональной готовности.

Анализ существующих курсов и программ повышения квалификации (например, краткосрочных курсов и модулей по инклюзии в педагогических вузах) показывает, что:

- **Имеющиеся курсы носят фрагментарный, узконаправленный характер**, часто ограничиваясь правовыми аспектами или общими теоретическими положениями.
- **Отсутствуют комплексные учебные модули, интегрирующие философские, культурологические, социальные и практико-ориентированные аспекты инклюзивного образования**.
- **Не осуществляется системная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов**, отсутствуют эффективные инструменты для оценки готовности работать в инклюзивной среде.
- **Нехватка программ, ориентированных на межуровневую преемственность** (от дошкольного до школьного уровня), что снижает эффективность сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на разных этапах образования.

Вывод

Таким образом, **предлагаемая Программа является первой комплексной инициативой**, направленной на создание единой системы подготовки и сопровождения педагогов в вопросах инклюзивного образования в Казахстане. Ее содержание отличается **высокой степенью научной, практической и социальной новизны**, а также полным соответствием международным стандартам и стратегическим приоритетам развития инклюзивного общества.

Программа не только отвечает актуальным вызовам, стоящим перед системой образования Казахстана, но и создает **реальные механизмы для внедрения инклюзивной практики** в каждую общеобразовательную организацию страны.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан	1.1. Законодательство Республики Казахстан и нормативно-правовые акты в сфере инклюзивного образования
	1.2. Международные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования
Модуль 2. Теоретические	2.1. Философские и культурологические аспекты

основы инклюзивного образования	инклюзивного образования
	2.2. Основы социальной педагогики и психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями
	2.3. Психолого-педагогические аспекты сопровождения инклюзивного образовательного процесса
Модуль 3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	3.1. Создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях
	3.2. Организация инклюзивной образовательной среды
	3.3. Особенности образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями
	3.4. Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в общеобразовательных организациях
4 модуль Итоговый	4.1. Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в дошкольных организациях.

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель Программы: формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

Задачи Программы:

- ознакомить педагогов с основными положениями государственных и международных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование;
- раскрыть многоаспектный характер современного инклюзивного образования;
- рассмотреть философские и культурологические аспекты инклюзивного образования;
- сформировать систему теоретических знаний о закономерностях психического развития и особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- ознакомить педагогов со спецификой и особенностями организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях: создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, организация инклюзивной образовательной среды, осуществление образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

• знают:

- основные положения государственных и международных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование;
- значение понятия «инклюзивное образование»;

- философские и культурологические аспекты инклюзивного образования;
- теоретические основы коррекционной педагогики;
- теоретические основы коррекционной психологии;
- специфику и особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях: создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, организация инклюзивной образовательной среды, осуществление образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;

• умеют:

- использовать знания об основных положениях государственных и международных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, в практической профессиональной деятельности;
- использовать знания основ двух смежных областей знаний – коррекционной педагогики и коррекционной психологии при осуществлении диагностической, педагогической, коррекционной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями;
- создавать качественные специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- организовать качественную инклюзивную образовательную среду;
- осуществлять эффективный образовательный процесс в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

• владеют:

- различными подходами к организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях;
- методиками организации урочной деятельности, внеурочной деятельности и общения детей с особыми образовательными потребностями;
- технологией организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях;
- технологией интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 4-х модулей:

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан
2. Теоретические основы инклюзивного образования
3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях
4. Итоговый

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан		
1.1.	Законодательство Республики Казахстан и нормативно-правовые акты РК	Конституция Республики Казахстан принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.: Статья 30: 1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с учетом

последних изменений и дополнений): Основные понятия, используемые в настоящем Законе – дети с особыми образовательными потребностями, специальные условия для получения образования, инклюзивное образование

Принципы государственной политики в области образования – равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. Государственные гарантии в области образования детям с особыми образовательными потребностями. Одна из задач системы образования – создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников. Специальные учебные программы направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся. Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе взаимного уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов и на всех уровнях системы образования с уважительным отношением к правам инвалидов. Права и обязанности обучающихся: право на бесплатное пользование информационными ресурсами в организациях образования, в том числе в доступной форме для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами, в том числе изготовленными для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, право на охрану здоровья; обучающиеся и воспитанники обязаны заботиться о своем здоровье, стремиться к духовному и физическому самосовершенствованию. Для получения среднего образования дети с ограниченными возможностями могут приниматься в организации образования с шести – десяти лет. Обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется с учетом оценки особых образовательных потребностей. При этом продолжительность получения начального и основного среднего образования в соответствии с образовательными программами должна быть не менее десяти лет.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Приказ № 4 регулирует деятельность служб

		<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях образования и является ключевым нормативным документом, определяющим практические меры по реализации инклюзивного образования. В соответствии с этим приказом, в содержание Программы включены следующие аспекты:</p> <p>1. Организация службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) в общеобразовательных организациях Формирование системы психолого-педагогической помощи детям с ООП. Взаимодействие специалистов СППС (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов) с педагогами и родителями. Мониторинг и диагностика образовательных потребностей детей с ООП.</p> <p>2. Индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ (ИОП). Применение методов дифференцированного и адаптивного обучения. Использование современных технологий и ассистивных средств для обучения детей с ООП.</p> <p>3. Создание инклюзивной образовательной среды Безбарьерное физическое и информационное пространство в образовательных организациях. Доступность учебных материалов и технологий для детей с ООП. Разработка рекомендаций по созданию комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>4. Взаимодействие с родителями и социумом Проведение тренингов и консультаций для родителей детей с ООП. Информационная поддержка семей и вовлечение их в образовательный процесс. Работа с общественными и неправительственными организациями для реализации программ инклюзивного образования.</p> <p>5. Контроль и оценка эффективности работы по инклюзивному образованию Мониторинг внедрения инклюзивных образовательных технологий. Разработка критериев эффективности инклюзивного обучения.</p> <p>Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.01.2022г. № 6. Приказ № 6 регламентирует деятельность служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся (СППС), включая их организацию, функциональные обязанности и роль в развитии</p>
--	--	--

		<p>инклюзивного образования в Казахстане. В содержание Программы включены следующие аспекты:</p> <p>1. Расширение функций службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) Внедрение междисциплинарного подхода к сопровождению обучающихся с ООП. Расширение полномочий специалистов СППС по обеспечению образовательного процесса. Координация взаимодействия педагогов, медицинских работников и родителей для комплексной помощи детям с ООП.</p> <p>2. Введение новых стандартов сопровождения обучающихся с ООП Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ (ИОП) с учетом рекомендаций специалистов. Применение дифференцированных методик диагностики и оценки прогресса обучающихся. Усиление работы по адаптации учебных программ и среды для детей с ООП.</p> <p>3. Совершенствование механизмов мониторинга и диагностики Введение единых диагностических инструментов для определения образовательных потребностей детей с ООП. Регулярный мониторинг эффективности мер по сопровождению обучающихся. Оценка деятельности специалистов СППС по критериям качества оказания помощи.</p> <p>4. Создание комплексной системы поддержки педагогов Организация повышения квалификации педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения. Введение новых технологий и инструментов для работы с детьми с ООП. Разработка методических рекомендаций и пособий, соответствующих стандартам инклюзивного образования.</p> <p>5. Взаимодействие с родителями и местными сообществами Проведение регулярных консультаций и встреч с родителями для информирования об особенностях инклюзивного образования. Включение родителей в процесс обучения и сопровождения ребенка с ООП. Создание ресурсных центров для поддержки семей с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>6. Улучшение условий образовательного процесса Обеспечение школ необходимыми ресурсами для</p>
--	--	--

		<p>поддержки детей с ООП.</p> <p>Введение адаптивных технологий и специализированного оборудования.</p> <p>Создание условий для комфортного обучения и социальной адаптации детей с ООП.</p> <p>Введение системы отчетности и оценки результатов психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 №345-II: Статья 15. Право ребенка на образование 1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании. 3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов. Статья 31. Права ребенка - инвалида на полноценную жизнь 2. Ребенок - инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности.</p> <p>Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»: Основные термины, применяемые в стандарте. Значение понятия «инклюзивное образование» – «инклюзивное образование есть создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Направления применения стандарта. Одно из направлений: применение стандарта направлено на обеспечение охраны здоровья детей, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и потребностей в получении дополнительных образовательных услуг. Требования к образовательной среде, в том числе к инклюзивной. Специальные учебные программы.</p>
1.2.	<i>Международные нормативно-</i>	<i>Саламанкская декларация (Испания, 1994 год) – в</i>

правовые акты в области инклюзивного образования

основе концепции интегрированного обучения: Основные положения: у каждого ребенка есть право на базовое образование; каждый ребенок уникален и обладает своими интересами и разным уровнем способностей; эти особенности стоит учитывать в процессе обучения, создавая комплексные образовательные программы; общеобразовательные школы должны формировать условия для комфортного обучения всех детей, в том числе и с инклюзией.

Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года: Статья 23: 1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. В признании особых нужд ребенка, имеющего особые образовательные потребности, помощь предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение такому ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года: Правило 6. Образование. Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования. 1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и

		<p>организации учебного процесса. 2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности. 3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов. 4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы. 5. Особое внимание следует уделять следующим лицам: а) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами; б) детям-инвалидам дошкольного возраста; в) взрослым-инвалидам, особенно женщинам. 6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует: а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины; б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение; в) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки. 7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте. 8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся-инвалидов следует, как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение,</p>
--	--	--

		<p>возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.</p> <p>Дакарские рамки действий: Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.): Пункт 8: Создавать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную обстановку, способствующую успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами.</p> <p>Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61 106 от 13 декабря 2006 года: Статья 24. Образование 1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия. 2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы: а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования; б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания; в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности; г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения; д) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.</p>
Модуль 2. Теоретические основы инклюзивного образования		
2.1.	Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования	Современные принципы инклюзивного образования в философских направлениях: экзистенциализме, постмодернизме и психоанализе. Экзистенциализм (Ф.Ницше, К.Ясперс, А.Камю, Ж.-П.Сартр и другие): концептуальные основы «гуманистического воспитания» – поиск подходов к воспитанию и обучению лиц с ОВЗ и

		<p>инвалидностью. Постмодернизм (Ж.Делез, М.Фуко, Ж.Бодрийяр): акцент на отсутствии границ между нормальными и патологическими явлениями, между безумием и разумом. Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг и другие) – на основе мировоззренческого обобщения данных психоаналитической практики лечения неврозов. Идея А.Адлера о развитии ребенка с дефектом как о процессе, направленном на социальную адаптацию и компенсацию комплекса неполноценности, получила свое развитие в коррекционной педагогике.</p> <p>Культурологический аспект проблемы развития человека в контексте культурных аналогий. Историческое многообразие культур есть ресурс для поиска культурных форм общения и деятельности, адекватных культурным потребностям той или иной категории людей с определенными особенностями их физической и психической конституции. Культурология о культурном контексте процессов деятельности и общения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Культурологические подходы к обеспечению культурных основ инклюзии и интеграции. Значение театральной деятельности в интеграции и развитии поведения человека, в том числе – рефлексивного вида поведения.</p>
2.2.	<p>Основы социальной педагогики и психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Понятие и принципы социальной педагогики Социальная педагогика как наука и практика поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Основные концепции социальной педагогики: гуманистический подход, социальная адаптация, инклюзивная интеграция. Функции и задачи социальной педагогики в образовательном процессе.</p> <p>2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ООП Понятие и основные направления психолого-педагогической поддержки. Роль специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) в создании индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с разными категориями нарушений (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, умственная отсталость и др.).</p> <p>3. Социальная адаптация и инклюзия обучающихся с ООП Создание безбарьерной образовательной среды.</p>

		<p>Взаимодействие педагогов, родителей и общества в процессе адаптации детей с ООП.</p> <p>Формирование позитивного отношения к инклюзии в образовательных организациях.</p> <p>4. Психологические аспекты инклюзивного обучения</p> <p>Психологические особенности детей с ООП.</p> <p>Методы и технологии формирования психологической устойчивости у обучающихся с ООП.</p> <p>Развитие эмоционального интеллекта у детей в условиях инклюзивного образования.</p> <p>5. Методические подходы к психолого-педагогическому сопровождению</p> <p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.</p> <p>Методы диагностики образовательных потребностей детей с ООП.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры в образовательных организациях</p>
2.3.	<p>Психолого-педагогические аспекты сопровождения инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>1. Роль психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании</p> <p>Значение психологической и педагогической поддержки в образовательном процессе.</p> <p>Взаимодействие специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов) в сопровождении обучающихся с ООП.</p> <p>Основные принципы психолого-педагогического сопровождения: индивидуализация, гуманизация, дифференцированный подход.</p> <p>2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Диагностика образовательных потребностей обучающихся с ООП.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Формирование социально-психологической устойчивости обучающихся с ООП.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция трудностей адаптации в образовательной среде.</p> <p>3. Психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Эмоциональное развитие и саморегуляция у детей с ООП.</p> <p>Формирование мотивации к обучению у обучающихся с различными нарушениями развития.</p> <p>Технологии работы с тревожностью и стрессом у детей с ООП.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков и навыков социализации.</p> <p>4. Педагогическая поддержка в инклюзивном образовании</p>

		<p>Организация инклюзивного образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей детей с ООП.</p> <p>Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.</p> <p>Методики активного обучения и дифференцированного подхода в инклюзивном образовании.</p> <p>5. Работа с родителями обучающихся с ООП Взаимодействие образовательной организации с семьями детей с ООП. Проведение консультаций и тренингов для родителей. Формирование позитивного отношения к инклюзивному обучению.</p> <p>6. Методы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг развития обучающихся. Индивидуальное консультирование и групповая работа. Коррекционно-развивающие занятия и тренинги. Применение арт-терапии, игротерапии, когнитивно-поведенческих методик в инклюзивном обучении.</p>
Модуль 3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях		
3.1.	Создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях	<p>Понятие специальных условий. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях. Программно-методическое обеспечение: специальные учебные программы, адаптированные программы. Методики обучения детей с особыми образовательными потребностями. Учебно-дидактическое обеспечение. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.</p>
3.2.	Организация инклюзивной образовательной среды	<p>Понятие инклюзивной образовательной среды. Принципы организации инклюзивной образовательной среды. Структура инклюзивной образовательной среды. Пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты инклюзивной образовательной среды.</p>
3.3.	Особенности образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями	<p>Понятие образовательного процесса. Теории об обучении детей с особыми образовательными потребностями. Понятие развивающего обучения. Учение о зоне ближайшего развития Л.С.Выготского. Построение инклюзивного образовательного процесса. Педагогические подходы к организации интегрированного обучения</p>

		детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуализация процесса обучения. Индивидуальные образовательные программы и траектории. Методики и технологии, эффективные в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
3.4.	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	Итоговое тестирование на выявление уровня усвоения слушателями содержания учебного материала курсов ПК
4.	4 модуль Итоговый	4.2. Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в дошкольных организациях.

6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе. Курсы проводятся в очной и дистанционной форме обучения в объеме 80 часов.

2. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, тренинг, вебинар, онлайн-консультация, онлайн-конференция, онлайн-форум и самостоятельное обучение слушателя.

3. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2. В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература);
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы для практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 40 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеуроки по организации интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.

3. Мультимедийные средства и компьютерные программы

4. Текстовые редакторы
5. Графические редакторы
6. On-line обучение по средствам сети интернет, на сайте www.e-edu.kz
7. Internet – ресурсы

Учебно-тематический план курса очного обучения.

№	Тематика занятий	Обучение					Самостоятельная работа слушателя	Итого
		Лекция	Тренинг	Консультация	Вебинар	Тестирование		
1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан	2					2	4
1.1.	Законодательство Республики Казахстан и нормативно-правовые акты РК	1					1	2
1.2.	Международные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования	1					1	2
2.	Теоретические основы инклюзивного образования	8	4	3	3		14	32
2.1.	Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования	2	1	1	1		4	9
2.2.	Основы социальной педагогики и психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	2	1	1		5	12
2.3.	Психолого-педагогические аспекты сопровождения инклюзивного образовательного процесса	3	1	1	1		5	11
3.	Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	8	8	3	3	4	18	44
3.1.	Создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	2	1	1		6	12

	общеобразовательных организациях							
3.2.	Организация инклюзивной образовательной среды	3	3	1	1	2	6	16
3.3.	Особенности образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями	2	2	1	1		6	12
3.4.	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	1	1			2		4
Итого		18	12	6	6	4	34	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут

Тематика занятий	Дистанционное обучение			Самостоятельная работа оффлайн	Всего в часах
	Лекция онлайн	Практическая работа Онлайн (вебинар, конференция, консультации)	Онлайн тестирование		
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан.	2	1	1	1	5
Модуль 2. Теоретические основы инклюзивного образования	10	10	2	8	30
Модуль 3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	14	14	2	12	42

	Модуль 4. Итоговый.	-	-	3	-	3
	Всего (в часах)	26	25	8	21	80

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

8. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей. Оно проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности педагогов, окончивших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности педагогов, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1.	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2.	Профессиональный рост педагога	Практики командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение педагогической практики педагога
3.	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4.	Наставничество	On-line диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5.	Методическое сопровождение педагога	Публикация методических разработок педагогов
6.	Редакция	Практическая помощь в издании методических разработок педагогов
7.	Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра «Инновационное образование»	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций, олимпиад, конкурсов педагогического мастерства
8.	Индивидуальное общение с лекторами	Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.).

9. Оценивание результатов обучения

Итоговое тестирование

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
---	---------------------	------------------	---------------------

1.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан	4	4
2.	Теоретические основы инклюзивного образования	36	16
3.	Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях	40	20
ИТОГО		80	40

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KU = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KU > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с последними изменениями и дополнениями) <https://adilet.zan.kz/rus>
2. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus>
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Закон Республики Казахстан от 28.01.2016 № 449-V ЗРК) <https://adilet.zan.kz/rus>
4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в Республике Казахстан. Министерство просвещения РК, 2023 г. – 85 с.
5. Приказ Министерства просвещения РК от 10 января 2024 года №10 «Об утверждении стандартов инклюзивного образования» – 120 с.
6. Методические рекомендации по сопровождению детей с ограниченными возможностями в системе среднего образования. Министерство просвещения РК, 2023 г. – 102 с.

Дополнительная литература:

1. Акимова О.И., Насибуллина А.Д. Продвижение идей и принципов инклюзивного образования в России // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Челябинск, 2016. – С. 20-28
2. Аскарлова А.Д. Инклюзивное образование в Казахстане. – 2022 г. – 105 с.
3. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 352 с.
4. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие. – Москва, 2012. – 256 с.
5. Гусева С.В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. – Москва, 2021. – 186 с.
6. Жалмухамедова А.К., Ешпанова Д.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, проблемы, перспективы. – 2022 г. – 98 с.
7. Ералиева Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане. – Казань: Бук, 2023. – С. 26-28.
8. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – Москва: Просвещение, 2023. – 223 с.
9. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. / Б.П. Пузанов и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., Москва, 2021. – 155 с.
10. "Ассистивные технологии в инклюзивном образовании". Автор: О.А. Козырева. Издание 2023 года, издательство Юрайт. – 215 с.
11. "Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования". Автор: Е.Б. Барина. Издание 2023 года, издательство Юрайт. – 96 с.